

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 1 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

РАССМОТРЕНО

На заседании методического объединения учителей
русского языка и литературы

Протокол № 1 от «26» августа 2022г.

Руководитель МО

Подпись

Расшифровка подписи

/ Н. А. Сауткина

СОГЛАСОВАНО

Зав. Центром гуманитарного образования

«29» августа 2022г.

Подпись

/ Н. И. Слашкина

Расшифровка подписи

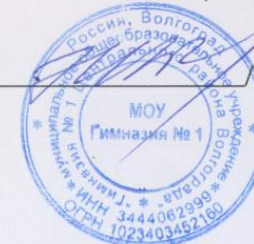
УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии

Приказ № 176-ог

«30» августа 2022г.

Н.П. Цыбанев



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Родной язык (русский)»

10 класс

базовый уровень

Составитель рабочей программы *Слашкина Наталья Ивановна*

2022 / 2023 учебный год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 1 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

РАССМОТРЕНО

На заседании методического объединения учителей
русского языка и литературы

Протокол № 1 от «26» августа 2022г.

Руководитель МО

Подпись

Расшифровка подписи

Н. А. Сауткина

СОГЛАСОВАНО

Зав. Центром гуманитарного образования

«29» августа 2022г.

Подпись

Н. И. Слашкина
Расшифровка подписи

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии

Приказ № 176-09

«30» августа 2022г.

Н.П. Цыбане



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

родной язык (русский)

11 класс

базовый

уровень

Составитель рабочей программы Сауткина Н.А.

2022 / 2023 учебный год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 1 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

РАССМОТРЕНО

На заседании методического объединения учителей
русского языка и литературы

Протокол № 1 от «26» августа 2022г.

Руководитель МО

Подпись

Расшифровка подписи

/ Н. А. Сауткина

СОГЛАСОВАНО

Зав. Центром гуманитарного образования

«29» августа 2022г.

Подпись

/ Н. И. Слашкина
Расшифровка подписи

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии

Приказ № 176-09

«30» августа 2022г.

/ Н.П. Цыбанев



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Второй русский»

11 класс

дифференцированный уровень

Составитель рабочей программы *Корсакова Л.А.*

2022 / 2023 учебный год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 1 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

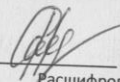
РАССМОТРЕНО

На заседании методического объединения учителей
русского языка и литературы

Протокол № 1 от «26» августа 2022г.

Руководитель МО

Подпись

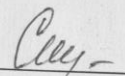
 / Н. А. Сауткина
Расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Зав. Центром гуманитарного образования

«29» августа 2022г.

Подпись

 / Н. И. Слашкина
Расшифровка подписи

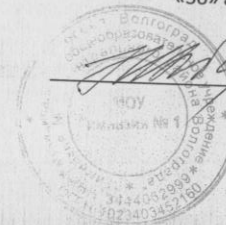
УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии

Приказ № 176-09

«30» августа 2022г.

 / Н.П. Цыбанев



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Родной (русский) язык»

11 класс

базовый уровень

Составитель рабочей программы Е.В. Тарасова

2022 / 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык (родной)» для 10-11 класса составлена в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями); - Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в ФГОС СОО»;
- Рабочая программа разработана на основе Примерной рабочей программой по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования

Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский родной язык. Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С. И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П - Москва, «Просвещение»,

Объем программы.

Программа рассчитана на 68 часов (34 учебных недели по 1 часу в 10 и 11 классах)

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский родной язык»

Личностные результаты

1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;
3. Обладание чувством собственного достоинства;
4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
5. Готовность к служению Отечеству, его защите;
6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
8. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
9. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
10. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
11. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
12. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
13. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
14. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
15. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
16. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
17. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
18. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
19. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
20. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные планируемые результаты

Регулятивные

1. Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
2. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
3. Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
4. Самостоятельно составлять планы деятельности;
5. Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
6. Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

7. Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
8. Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
9. Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
10. Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
11. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
12. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
13. Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Познавательные

1. Искать и находить обобщенные способы решения задач;
2. Владеть навыками разрешения проблем;
3. Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;
4. Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
5. Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
6. Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
7. Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
8. Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
9. Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
10. Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности;
11. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:
 - ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
 - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
 - планировать работу;
 - осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;
 - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;
 - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
 - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы
 - осуществлять презентацию результатов;
 - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
 - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
 - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов;
12. восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
 13. отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
 14. находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
 15. вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества
 16. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач
 17. Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
 18. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
 19. Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;
 20. Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;
 21. Уметь ориентироваться в различных источниках информации;
 22. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
 23. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Коммуникативные

1. Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

2. Учитывать позиции других участников деятельности;
3. Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
4. Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
5. При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
6. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
7. Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;
8. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
9. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники
- для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

воспитательный потенциал каждого урока:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;
- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;
- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.

Содержание учебного предмета

11 класс

Раздел 1. Язык и культура (5 ч.)

Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Практическая работа с текстами русских писателей (на региональном материале).

Раздел 2. Культура речи (18 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка

Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях (с включением регионального материала). Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка

Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.

Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Использование приема синтаксической синонимии в произведениях южноуральских писателей и поэтов.

Речевой этикет

Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты. *Составление презентации и самопрезентации.*

Текст как единица языка и речи

Признаки текста. Особенности композиции и конструктивные приемы текста.

Тематическое планирование

10 класс (1 час в неделю/34 часа в год)

№ пп	Тема	Кол-во часов	В том числе		
			Контрольные работы		
			Тест	Творческая работа (анализ текста)	Сочинение
1.	Язык и культура	11			
2.	Культура речи	12	1		
3.	Речь. Речевая деятельность. Текст.	10		1	1
4.	Обобщение . Повторение	1			
	Всего	34			

11класс (1 час в неделю/34 часа в год)

№ пп	Тема	Кол-во	В том числе
------	------	--------	-------------

		часов	Контрольные работы		
			Тест	Творческая работа (анализ текста)	Сочинение
5.	Язык и культура	10			
6.	Культура речи	10	1		
7.	Речь. Речевая деятельность. Текст.	12		1	1
8.	Обобщение . Повторение	2			
	Всего	34			

Родной язык (русский) , 10 класс				
Раздел	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Дом. задание и подробности урока
Введение		Цели и задачи изучаемого курса.	1	индивидуальные сообщения
Язык и культура		Русский язык в Российской Федерации и в современном мире	1	конспект
		Система русского языка, его единицы и уровни.	1	конспект
		Русский язык как развивающееся явление	1	план статьи
		Основные тенденции активных процессов в современном русском языке. «Неологический бум» русского языка в XXI веке, его причины	1	индивидуальные сообщения
		Изменение значений и переосмысление имеющих в русском языке слов, их стилистическая переоценка	1	тезисный план
		Творческая работа «Неологизмы в жизни современного общества»	1	подготовиться к контрольной работе
		Контрольная работа в форме теста по теме «Развитие современного русского языка»	1	д/з отсутствует

		Анализ контрольной работы	1	доделать работу над ошибками
Культура речи		Основные орфоэпические нормы современного русского языка.	1	карточка
		Типичные акцентологические ошибки в современной речи.	1	карточка
		Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Речевая избыточность и точность. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	1	карточка
		Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости	1	карточка
		Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	1	карточка
		Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.	1	карточка
		Типичные ошибки в построении сложных предложений.	1	карточка
		Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.	1	индивидуальные сообщения
		Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие неэтикета. Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.	1	индивидуальные сообщения
		Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	1	повторить изученное
		Сочинение-рассуждение «Что такое культура речи?»	1	подготовиться к контрольной работе
		Контрольная работа в форме теста по теме «Современные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского языка»	1	д/з отсутствует
		Анализ контрольной работы	1	доделать работу над ошибками
Речь. Речевая деятельность. Текст		Понятие речевого (риторического) идеала, эффективности речевого общения.	1	тезисный план
		Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи.	1	конспект

		Техника импровизированной речи. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Риторика остроумия	1	конспект
		Категория монолога и диалога как формы речевого общения	1	конспект
		Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика	1	конспект
		Публичное выступление (практическое занятие)	1	индивидуальные сообщения
		Функциональные разновидности языка. Публицистический, научный, официально-деловой стили речи	1	индивидуальные сообщения
		Язык художественной литературы. Разговорная речь	1	подготовиться к контрольной работе
		Контрольная работа в форме теста по теме «Функциональные разновидности языка»	1	д/з отсутствует
		Анализ контрольной работы	1	доделать работу над ошибками
		Резервный урок	1	повторить изученное
		Резервный урок	1	повторить изученное

Предмет	Класс		
Родной (русский) язык	11		
Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
Язык и культура (5 часов)	Язык и речь. Язык и художественная литература	1	учить записи в тетради
	Тексты художественной литературы как единство формы и содержания	1	учить записи в тетради
	Р/р Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»)	1	ответить на вопросы
	Р/р Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»)	1	сделать выводы по работе

	Н. Помяловский о разнообразии языка.	1	учить записи в тетради
Культура речи (18 часов)	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	1	учить записи в тетради
	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии	1	учить записи в тетради
	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	1	учить записи в тетради
	Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей	1	учить записи в тетради
	Р/р Творческая работа «Употребление фразеологизмов в художественной литературе»	1	ответить на вопросы
	Р/р Творческая работа «Употребление фразеологизмов в художественной литературе»	1	сделать выводы по работе
	Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества»	1	подготовиться к контрольной работе
	Контрольная работа в форме теста по теме «Орфоэпические и лексические нормы русского языка»	1	д/з нет
	Анализ контрольной работы	1	доделать работу над ошибками
	Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами.	1	учить записи в тетради
	Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.	1	учить записи в тетради

	Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами.	1	учить записи в тетради
	Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи	1	учить записи в тетради
	Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении	1	учить записи в тетради
	Этапы делового общения. Протокол делового общения.	1	учить записи в тетради
	Телефонный этикет в деловом общении.	1	учить записи в тетради
	Контрольная работа в форме теста по теме «Грамматические нормы русского языка»	1	д/з нет
	Анализ контрольной работы	1	доделать работу над ошибками
Речь. Речевая деятельность. Текст (9 часов)	Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация.	1	учить записи в тетради
	Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.	1	учить записи в тетради
	Признаки текста. Виды связей предложений в тексте	1	учить записи в тетради
	Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста	1	учить записи в тетради
	Тезисы. Выписки. Аннотация. Конспект. Реферат	1	учить записи в тетради
	Р/р Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом	1	учить записи в тетради
	Контрольная работа в форме теста по теме «Функциональные разновидности языка»	1	д/з отсутствует
	Анализ контрольной работы	1	доделать работу над ошибками

	Защита проекта по предложенной теме	1	д/з нет
Резерв (2 часа)	Резервный урок	1	повторить изученное
	Резервный урок	1	повторить изученное

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Александрова Г.В. Занимательный русский язык. – С-Пб., 1998.
2. Алексеев Ф. Все правила русского языка. Пособие для учителей и школьников. – М., 2018.
3. Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности. – М.: Дрофа, 2009.
4. Анненкова И. Русский язык. Знаки препинания? Это просто. Для школьников и абитуриентов. – СПб., 2014.
5. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М., 2001.
6. Байбурин А.К., Топорков А.Л. У истоков этикета: Этнографические очерки. – Л., 1990.
7. Быстрова Е. А. Диалог культур на уроках русского языка. – СПб., 2002.
8. Баева О. А. Ораторское искусство и деловое общение. – М., 2002.
9. Борисов А. Ю. Роскошь человеческого общения. – М., 2000.
10. Винокур Г. О. О задачах истории языка. Понятие поэтического языка // Избранные работы по русскому языку. – М., 1959.
11. Волина В.В. Весёлая грамматика. – М., 2005.
12. Головин Б. Н. Основы культуры речи. – М., 1980.
13. Гольдин В. Е. Речь и этикет. – М., 1983.
14. Горелов И., Енгальчев В. Безмолвный мысли знак: Рассказы о невербальной коммуникации. – М., 1991.
15. Горшков А.И. Русская словесность. – М, 2000.
16. Дэйли К., Дэйли-Каравелла Л. Научись говорить: твой путь к успеху.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности. – М.: Дрофа, 2009.
2. Виноградов В.В. Русский язык (Грамматическое учение о слове)/Под. ред. Г. А. Золотовой. — 4-е изд. — М.: Рус. яз., 2001
3. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка: учебник для академического бакалавриата / И. Б. Голуб. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.

4. Фразеологический словарь русского языка. Составители: Л. А. Войнова, В. П. Жуков, А. И. Молотков, А. И. Федоров. Под редакцией А. И. Молоткова. Издательство: "Советская Энциклопедия", Москва, Год издания: 1968

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Азбучные истины. URL:
2. Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/1>
3. Вавилонская башня. Базы данных по словарям С. И. Ожегова, А. А. Зализняка, М. Фасмера. URL: <http://starling.rinet.ru/indexru.htm>
4. Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. URL: <https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova>
5. Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>
6. Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>
7. Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>
8. Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>
9. Культура России. URL: <https://www.culture.ru/>
10. Лингвистика для школьников. URL: <http://www.lingling.ru>
11. Литература в школе. URL: <https://litervsh.ru/>
12. Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>
13. Образовательный портал Национального корпуса русского языка. URL: <https://studiorum-ruscorpora.ru>
14. Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/searchschool.html>
15. Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru>